МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФК и С

В.К. Геберт

«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «19» сентября 2017 г. № 942

1. Цель и задачи производственной практики (профессионально-ориентированной).

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра адаптивной физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

Задачами практики являются

- Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности;
- Овладение содержанием, различными формами и методами организации занимающихся физической культурой и спортом у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Овладение студентами методикой изучения личности занимающегося, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- Формирование профессионально — значимых качеств личности бакалавра.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Использование исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (профессионально-ориентированная) для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: Анатомия, Физиология, Биомеханика двигательной деятельности, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Физическая реабилитация, Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре, Общая патология и тератология,

Массаж, Основы антидопингового обеспечения, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Частные методики адаптивной физической культуры и спорта, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях, Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	**УК-2**	Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Экономические, управленческие и правовые основы адаптивной физической культуры и спорта; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая)	Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
2.	**ОПК-1**	Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу; Теория и методика обучения плаванию; Теория и методика обучения лыжному спорту; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
3.	**ОПК-2**	Элективные курсы по физической культуре и спорту; Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

		методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая);	
4.	**ОПК-3**	Теория и методика физической культуры; Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте ; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая) .	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	**ОПК-4**	Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте; Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте; Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Медико-биологические исследования в адаптивной физической культуре; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Механизмы контроля психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Производственная практика (педагогическая);	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	**ОПК-6**	Педагогика; Педагогика физкультурно-спортивной деятельности; Специальная педагогика; Теория и методика физической культуры; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая).	
7.	**ОПК-7**	Психология; Психология физкультурно-спортивной деятельности; Специальная психология; Теория и методика спортивной тренировки; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Механизмы контроля психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
8.	**ОПК-8**	Теория и организация адаптивной физической культуры; Физическая реабилитация; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Механизмы контроля психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9.	**ОПК-9**	Элективные курсы по физической культуре и спорту; Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Физическая реабилитация; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Учебная практика (организационная); Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10.	**ОПК-10**	Теория и организация адаптивной физической культуры; ; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Учебная практика (организационная); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (педагогическая)	
11.	**ОПК-11**	Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте; Основы антидопингового обеспечения;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12.	**ОПК-12**	Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте; Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте; Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Медико-биологические исследования в адаптивной физической культуре	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
13.	**ОПК-13**	Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Анатомия; Физиология; Биомеханика двигательной деятельности; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Биохимия; Спортивная биохимия; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14.	**ОПК-14**	Безопасность жизнедеятельности; Массаж	Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15.	**ОПК-15**	Экономические, управленческие и правовые основы	Производственная

		адаптивной физической культуры и спорта; Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
16.	**ОПК-16.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика и информационные технологии Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2	Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (профессионально-ориентированная) проводиться в общеобразовательных школах, образовательных учреждениях дополнительного образования: детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки, детских садах комбинированного и компенсирующего видов, специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, в физкультурно-спортивных клубах инвалидов, ВУЗах, реабилитационных центрах, фитнес центрах или кафедрах вуза и лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и др., а также на базе лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений, где обучаются и воспитываются дети и подростки с отклонениями в развитии и состоянии здоровья.

Сроки прохождения определяются графиком учебного процесса по направлению подготовки.

Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	Уметь: - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; - планировать тренировочный процесс с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
	УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их	Владеть: нормативно-правовым статусом физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках

		поставленной цели
	1.1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и
ОПК-1 Способен проводить занятия и - мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической	Уметь: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой; - анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность; - оценивать показатели уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	1.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Владеть: -опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - составлять комплексы физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ОПК- 2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	2.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цель, задачи педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	-2.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять	Уметь: - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям

	цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	2.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Владеть: - опытом применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта;
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных	3.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - частные	Знать: - теорию и методику, и организацию адаптивной

методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	физической культуры; - методики адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей
	3.2. Умеет: - использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	Уметь: - применять частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах
	3.3. Имеет опыт: - в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	Владеть: -опыт формирования методик для специальных медицинских групп; - развивает физические качества и двигательных способности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,

развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, программах по адаптивной физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного и тренировочного процесса.	психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -нозологические формы; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта;
	4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценивать функциональное состояние организма по результатам медико-биологического исследования; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного и тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в	Уметь: - оценивать функциональное состояние организма по результатам медико-биологического исследования; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; -- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля

	состоянии здоровья; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.	при осуществлении учебно-воспитательного и тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами;
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.	-владеет опытом проведения антропометрических измерений; - владеет опытом методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить тестирование подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.	Знать: - структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; -основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	6.2. Умеет: - использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания,	Уметь: - использует навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -планирует соблюдения

	спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - устанавливать учебный и тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.	Владеет опытом - обобщения информации; - использованием тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
ОПК-7. Способен определять	7.1. Знает: - морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	Знать: - закономерности развития

закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; - сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в соответствии с возрастными периодами; - особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -- сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	-7.2. Умеет: - использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Уметь: - планировать занятия по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -- использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; -
	7.3. Имеет опыт: - организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом,	Владеет опытом: - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие

	оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; -использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8.1. Знает: - основы организации физической реабилитации; - структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты; - современные реабилитационные технологии; - особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - особенности формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - цели, задачи и принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: - особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	8.2. Умеет: - использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических	Уметь: - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в

	форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	8.3. Имеет опыт: - использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учета закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использования средств, методов и форм физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями	Владеет опытом: -использовать современные реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм; -проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных

	в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9.1. Знает: - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей; - внутрисистемная и межсистемная формы компенсации; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.	Знать: -компенсаторные возможности и организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;
	9.2. Умеет: - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций	Умеет: -использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой

	организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	
	9.3. Имеет опыт: - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.	Владеет опытом - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	10.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	Знать: - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методики использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
	10.2. Умеет: - осуществлять подбор средств	Уметь:

	адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	- подбирать средства адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
	-10.3. Имеет опыт: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц	Владеет опытом: - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильно дозировать и нормирует физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с

	с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	Знать: - международные антидопинговые правила и стандарты; - планы антидопинговых мероприятий
	11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Уметь: - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; -- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; -
	ОПК-11.3 Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в адаптивном спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в адаптивном спорте; - выбора целевой аудитории	Владеет опытом: -- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; -- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в адаптивном спорте; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и

	для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в адаптивном спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания об адаптивной физической культуре, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процесса, соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	Знать: - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
	12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их	Уметь: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании,

	при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и инвалидов); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты;
	-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Владеет опытом: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	13.1. Знает: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику	Знать: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального

особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем	статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
	13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энерго образования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать	Уметь: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;

	содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	
	13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с	Владеет опытом: - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре

	учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	14.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта; - способы (варианты) рационального размещения обучающихся для выполнения упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - особенности занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивным видам	Знать: - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -- приемы помощи и страховки при проведении занятий по адаптивной физической культуре с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

	спорта; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях адаптивными видами спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта.	
	14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении физических упражнений; - поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений на занятиях по базовым видам - деятельности; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	Уметь: -- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; -- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении физических упражнений; - поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий;
	-14.3. Имеет опыт - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности	Владеет опытом: - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и

	на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по адаптивным видам спорта; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся	распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по адаптивным видам спорта; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по адаптивным видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.	Знать: - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; -- этические нормы в области спорта и образования.
	15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве	Уметь:

	и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; -
	15.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	Владеет опытом: - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и

		развивающей деятельности.
ПК-2 Способен планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ПК-2.1 Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта.	Знать тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.
	ПК-2.2 Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта, учитывает и анализирует результаты у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.
	ПК-2.3 Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап, связанный с ознакомлением программы практики	Установочная конференция (2ч) Инструктаж по технике безопасности (2ч) Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. (2ч) Разработка и согласование совместно с руководителем практики технологической карты (8) Сбор информации об учреждении, группе, расписании занятий. (8)	УК-2; ОПК-15.
2.	Организационно - методический этап	- использует научную терминологию в процессе деятельности;(10) - создать пакет документов нормативно-правовой базы, регулирующей сферу физической культуры и спорта;(16) - разработать план-конспекты занятий для лиц с отклонением в состоянии здоровья для различных нозологических групп;(20) - разработка требований к спортивному инвентарю и спортивной форме для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;(10) - разработать методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта;(20) - разработать и составить беседу о пользе и значении видов адаптивной физической культуры и спорта (20)	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК3; ОПК-4;

		- Составление экспресс оценки проведенного занятия - составление индивидуальной комплексной реабилитационной программы (12)	
3	Основной этап Учебно-методический процесс	- Анализ медицинских карт и морфофункциональных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (8) Анализ психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (6) Анализ влияния занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (8ч) Анализ содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; (8) - Анализ подбора средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;(8) - Анализ динамики физической нагрузки, применяемый во время индивидуальных и групповых занятий (8ч) - Проведение и организация массово культурных мероприятий качестве организатора, судьи. (8) -Анализ педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;(8)	ОПК-6;7; 8; 9; 10; 11; 12
4	Этап подготовки отчета по практики	Характеристика студента-практиканта по итогам практики. (2ч) Подготовка документального отчета по производственной практике. (24ч)	УК-2; ОПК-15; ОПК-16

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Адаптивная физическая культура. Педагогическая практика: метод. пособие / сост. И.Ю. Белова, О.Е. Клименко, Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 145 с. - 145-00.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: учеб. пособие / О. Н. Стасюк [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 159 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1168-0 : 116-00.
3. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. Т. Кохан [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1890-0 : 173-00.
4. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методич. пособие / С. Т. Кохан [и др.]; под ред. С.Т. Кохана. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9908287-8-0 : 520-00.

Издания ЭБС:

1. Рубанович, Виктор Борисович. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: Учебное пособие / Рубанович Виктор Борисович; Рубанович В.Б. - 3-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05130-8: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/F1DF558B-F2A7-4977-BF31-4F3509E330B8

8.2. Дополнительная литература

Издания из ЭБС:

1. Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация: Учебник / Ильина

Ирина Валентиновна; Ильина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01309-2 : 108.93. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/92CB60EA-765C-44D4-933F-0D0FC975F4CE

2. Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация. Практикум: Учебное пособие / Ильина Ирина Валентиновна; Ильина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 393. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9276-2 : 147.42. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/9471FB5B-DFE5-49F4-B729-EC7EBEBAEEE7
3. Рипа, Михаил Дмитриевич. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04612-0: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815
4. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48
5. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0: 1000. 00.. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	Название сайта	*Электронный адрес*

1	Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru
2	Поисковая система «Гугл»	http://www.google.ru
3	Поисковая система рамблер	http ://www.rambler .ru
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://catalog.iot.ru
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
6	Сайт Рос образования	http://www.ed.gov.ru
7	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам	www.edu.ru
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	www.rsl.ru – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http ://window.edu.ru/
12	Электронная библиотека Гумер.	http: //www. Gumer. Info/
13	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
14	Электронная библиотека	http//stratum/pstu/ac/ru: 82Library
15	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
16	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/rassian
17	Справочная система	http// www.d-inter.ra/telia
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ra
19	Сайт Всемирного движения, занимающегося организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для лиц с нарушениями интеллекта.	http://www.spolrussia.ru/
20	Сайт клуба колясочников Краснодара "Д.О.М"	http://dom-krasnodar.ru/
21	- интернет-портал для людей с инвалидностью и больных хроническими заболеваниями, их родных и близких людей, для специалистов и организаций.	http://www.bezgraniz.com/index.php
22	Сайт паралимпийского фехтования в г. Уфе Башкортостан	http://uwfencing.ru/
23	- Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «БасКИ»	http://www.fsk-baski.ru/
24	Спортивная секция "Сокол"	http://sokol-skidiw.narod.ru/

25	«Диабет и народ»	http://diabetic.narod.ru/index.html
26	Танец на Колесах - Санкт-Петербургский спортивный клуб	http://www.wdr.ru/
27	Портал по нервно-мышечным заболеваниям	http://www.miopatia.ru/index.php
28	Рецепт -Спорт.Спортивная реабилитация инвалидов.	http://www.rezeptsport.ru/
29	Сайт Межрегиональной Общественной организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям "Дорога в мир"	http://dorogavmir.ru/
30	Новый еженедельник "Колесо познаний", посвящённый вопросам людей с ограничениями по здоровью.	http://koleso.mostinfo.ru/
31	«Особый ребёнок»	http://www.invalid-detstva.ru/
32	Книги по адаптивной физической культуре	http://www.twirpx.com/files/physical_training/adaptive/
33	Интернет-версия журнала «Адаптивная физическая культура»	http://www.afkonline.ru/biblio.html
34	Спорт для инвалидов и не только	www.zdorovenki-byde.ru
35	Каталог сайтов для инвалидов.	http://inva.info/
36	Интернет-ресурс для людей с ограниченными физическими возможностями	http://www.disability.ru/
37	Сайт "Движение это жизнь".	http://www.miopatia.ru/
38	Персональный сайт слепоглухого человека	http://www.usherik.narod.ru/
39	Интернет-проект о детях с особенностями развития	http://specialneeds.ru/
40	Сайт "Аутизм - болезнь XXI века?"	http://www.autist.narod.ru/
41	Сайт "Преодоление-жизнь вопреки". Для родителей детейс синдромом Дауна.	http://www.seniger.narod.ru/
42	Сайт "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/
43	Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ	http://adhd-kids.narod.ru/ - сайт

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: мультимедийный стационарный проектор, стенды и плакаты. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией): 1 ноутбук, 1 экран (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя)
Средне общеобразовательные школы; образовательных учреждений дополнительного образования: детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки, детских садах комбинированного и компенсирующего видов, специальной (коррекционной) школы 1-8-го вида, в физкультурно-спортивных клубах инвалидов, на базе лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и развитии	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

За период практики студент обязан заполнить отчет, в котором он должен отразить:

I. Анамнез

Врачебно-контрольная карта физкультурника и спортсмена

Дата заполнения_____(год, месяц, число)

1. Общие сведения

Организация (ДЮСШ, спортивный коллектив)_____

Вид спорта_____

1.Фамилия, имя, отчество_____

2. Дата рождения_____3. Пол_____

4. Домашний адрес_____

_____

5.Место работы или учебы_____

2. Анамнез жизни

1. Профессия, должность_____

2. Образование_____

3. Жилищные условия_____

4. Режим питания_____

5. Употребление алкоголя: случайное, мало, много, часто, не употребляет (подчеркнуть)

6. Перенесенные: а) заболевания_____

_____

б) травмы_____

в) операции_____

7. Заболевания в семье_____

_____

3. Общий спортивный анамнез

1. С какого возраста начал заниматься спортом? Какими видами?

_____

_____

2. Занятия основным видом спорта (начало занятий, систематически, с перерывами (более полугода), самостоятельно, под руководством тренера)

_____

_____

3. Динамика спортивной квалификации:

Дата					
Разряд					
Вид спорта					

4. Динамика спортивных результатов: улучшаются, ухудшаются, стабильные____(подчеркнуть)_____

_____

5. Особенности тренировок в прошлом: круглогодичная или сезонная, разносторонняя или узкоспециальная, участие в соревнованиях без достаточной подготовки_____
_____(подчеркнуть)_____

6. Явления физического перенапряжения (когда, причины, признаки) _____

7. Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение, остаточные явления)_____
_____

8. Самоконтроль в процессе тренировки_____

4. Ближайший спортивный анамнез

1. Когда и с какими результатами закончил последний сезон (год)?_____
_____

2. Продолжительность и характер отдыха после предшествующего спортивного сезона, года_____
_____

3. Характеристика тренировок по периодам (начало тренировок, частота, продолжительность, характер). Число проведенных соревнований, их масштабы и результаты.

а) общий подготовительный_____
_____
_____

б) специальный подготовительный_____
_____

в) соревновательный _____
_____

г) переходный_____
_____

4. Заболевания, спортивные травмы или физическое перенапряжение в этом спортивном сезоне (году)_____
_____
_____

5. Жалобы (характер, связь с физическими нагрузками)_____

Задание 2.

Провести соматоскопию, оформить заключение, в котором указать общую оценку уровня физического развития, определить характер осанки и тип телосложения, дать рекомендации по занятиям физическими упражнениями.

Протокол «Соматоскопия»

Положение головы_____

Положение плеч_____

Положение лопаток_____

Форма спины_____ Форма живота_____

Форма позвоночника: лордоз_____

кифоз_____

боковые искривления _____

скручивание_____

Треугольники талии _____

Эпигастральный угол _____Форма грудной клетки_____

Форма рук_____ Форма ног_____

Форма стоп_____

Подвижность суставов_____

Развитие мускулатуры_____

Упитанность_____

Кожа: цвет _____, влажность _____,

пигментация_____

Заключение по результатам соматоскопии:

Осанка_____

Тип телосложения_____

Задание 3.

1. Оценить физическое развитие по методу стандартов. Начертить на координатной сетке антропометрический профиль.

2. Оценить физическое развитие по методу индексов, рассчитать индексы и результаты внести в карту. Оценить физическое развитие по методу стандартов.

3. Оформить заключение, в котором указать общую оценку уровня физического развития, определить характер осанки и тип телосложения, дать рекомендации по занятиям физическими упражнениями.

Протокол оценки физического развития методом стандартов

Собственные данные антропометрии					Антропометрический профиль					
Антропометрический признак	Величина признака	X	σ	n	-3σ	-2σ	-1σ	1σ	2σ	3σ
Рост										
Рост сидя										
Масса тела										
Окружность ГК пауза										
Окружность ГК вдох										
Окружность ГК выдох										
Экскурсия										
Окружность шеи										
Окр. правого плеча										
Окр. прав. плеча напр.										
Окр. левого плеча										
Окр. левого плеча напр.										
Окр. правого бедра										
Окр. левого бедра										
Окр. правой голени										
Окр. левой голени										
Ширина плеч										
Ширина таза										
Толщина складки										
Сила правой кисти										
Сила левой кисти										
Сила мышц спины										
ЖЕЛ										
Толщина складки ПЖК										

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о физическом развитии: уровень физического развития_____

_____

_____

_____

гармоничность физического развития_____

Заполнить протокол:

Протокол исследования сердечно-сосудистой системы

Ф.И.О. _____Возраст _____ лет

Вид спорта _____Спортивный разряд _____

Спортивный стаж (лет) _____ Дата обследования _____

Жалобы_____

Дополнение к анамнезу _____

_____

1. Исследование пульса:

Пульс ____,____, ____, ____,____, ____ уд. за 10 с;

Пульс _____ мин$^{-1}$

Характеристика пульса:_____

_____

2. Исследование артериального давления:

АДс = _____ мм рт. ст. АДд = _____ мм рт. ст.

Оценка артериального давления: _____

3. Расчет двойного произведения: ДП = (ЧСС × АДс)/100, усл.ед.

ДП =

Оценка: _____

4. Расчет пульсового давления: ПД = АДс – АДд, мм рт. ст.)

ПД =

5. Расчет ударного объема:

УО = 90,97 + 0,54 × ПД - (0,57 × АДд - 0,61 × Возраст), мл

УО =

6. Расчет минного объема крови:

МОК = ЧСС×УО/1000, л/мин

МОК =

7. Расчет площади поверхности тела (S):

S = (Вес +100 + (Рост – 60)) /100, м^2,

S =

8. Расчет сердечного индекса:

СИ = МОК/ S, л/мин/м^2

СИ =

9. Тип кровообращения _____

Заключение о состоянии сердечно-сосудистой системы в условиях относительного покоя:

_____

_____

_____

_____

_____

II. Создать план-конспект (не менее 5 шт)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Лечебная гимнастика; Оздоровительная гимнастика №___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь_____

Задачи урока:

1) _____

2) _____

3) _____

Отразить подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря,

Подготовленность занимающихся к занятию.

Часть занятия	Содержание	дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (мин)			
Основная (мин)			
Заключительная (мин)			

III Провести анализ: Характеристика правильности постановки задач занятия и разносторонности задач (постановка лечебных, оздоровительных, образовательных и воспитательных задач), конкретность задач, взаимосвязь данного занятия физической культурой с задачами предыдущего, соответствие задач конкретному состоянию и подготовленности занимающихся к условиям его проведения.

Провести оценку построения занятия физической культурой:

-рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная, основная, заключительная),

-рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части занятия в зависимости от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, психоэмоциональной),

-целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений,

-соответствие подготовительной части занятия основным лечебным задачам, связь с характером материала основной части занятия,

-наличие специальных разминочных, подготовительных, прикладных и подводящих упражнений,

-правильность последовательности упражнений в подготовительной части занятий,

-целесообразность распределения времени на специальные виды упражнений и заданий в подготовительной части занятия,

-соответствие содержания и продолжительности заключительной части занятия и состоянию занимающихся.

IV.Провести оценку организации занятий:

-целесообразность выбора методов организации занятия (соответствие двигательному режиму, диагнозу заболеваний, возрасту занимающихся, содержанию занятий, условиям проведения занятия),

-использование приемов организации, обеспечивающих эффективность занятия лечебной физической культурой, в частности, его плотности,

-целесообразность использования площади зала, площадки,

-целесообразность размещения лечащихся, оборудования и инвентаря,

-рациональность приемов, используемых для решения задач занятия,

-подготовки мест занятий и сбора инвентаря.

Разработать методики обучения:

-знание методистом лечебной физической культуры, техники изучаемых движений и методики обучения им,

-правильность подбора упражнений для решения лечебных задач,

-владение методами обучения и рациональность их использования на занятии лечебной физической культурой: методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.); словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.); методов упражнения, рекомендации.

Характеристика нагрузки на занятии и ее оценка:

-объем нагрузки в занятии, ее интенсивность;

-характеристика “кривой нагрузки;

-соответствие объема и интенсивности нагрузки общему состоянию занимающегося;

-особенности клинического течения заболевания, возраста, степени тренированности и индивидуальным особенностям больного;

-использование приемов регулирования нагрузки (подбор физических упражнений, их продолжительность, период отдыха между упражнениями, число повторений, выбор исходных положений, темп, амплитуда, степень усилия, точность и сложность движений, их ритм, количество отвлекающих упражнений, использование эмоционального фактора.

V. Анализ занятия лечебной физической культурой:

- лечебная (оздоровительная), образовательная и воспитательная ценность урока,

- основные положительные стороны деятельности методиста,

- рекомендации методисту лечебной физической культурой к совершенствованию его медико-педагогической деятельности,

- примерная оценка проведенного занятия в баллах.

Анализ проводил Оценка Методист (подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью.

Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта.

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество) группа, институт, учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;

- отношение студента к обязанностям практиканта; дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;

- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программ, структуры и методики проведения учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами организациями занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);

- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;

- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Руководитель организации Дата
(Печать организации) Методист базы практики

Разработчик:
Доцент кафедры СМБД
Шибаева А.А. _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «31» августа 2023 г. № 1)
Зав. кафедрой СМБД _____ Шибаева А.А.
«31» августа 2023 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____курса_____ группы _____формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (профессионально-ориентированной)

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность ОП "Адаптивное физическое воспитание"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	знать	иметь общее представление о способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	хорошо ориентироваться в способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	индивидуальный план
	уметь	иметь общее представление о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	иметь глубокие знания о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	индивидуальный план
	Владеть опытом	статуса физических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения	знаниями правового статуса юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	знаниями правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения	Практическое задание

ОПК-1	Знать	историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;;	- средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно- спортивной деятельности.	Индивидуальный план
	Уметь	Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -использовать стандартное дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	- оценивать качество выполнения двигательных - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Практическое задание

	Владеть	-опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; -	- проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Практическое задание
ОПК-2	Знать	социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;	влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Индивидуальный план

	Уметь	- использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой;	-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;	- выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	- обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей; - выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Практическое задание
ОПК-3	Знать	Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры	частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	индивидуальный план

	уметь	- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - - -	Учитывает особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре; использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	Использует способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	индивидуальный план
	Владеть	использует частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; учет особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;	организацией и планированием занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; использует эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -использует способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	Формирует методики в СМГ; -применяет эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	Практическое задание

ОПК- 4	Знать	- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - основные составляющие педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; -	- принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; нормативные требования и показатели физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, программах по адаптивной физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного и тренировочного процесса.	Индивидуальный план

	Уметь	интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного и тренировочного процесса; -	- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценивать функциональное состояние организма по результатам медико-биологического исследования; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; пользоваться контрольно-измерительными приборами; - занимающихся адаптивным спортом; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом. - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	проведения антропометрических измерений - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;	-проведение анализа и интерпретации результатов педагогического контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.	Практическое задание
ОПК-6	Знать	-структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;	- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека; - механизмы и приемы формирует мотивацию; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания	- социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	индивидуальный план

	уметь	-ценности здорового образа жизни; -ставит конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания,	использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - анализирует суточный и недельный рационы питания; - проводить санитарно-просветительную работу в коллективе	Применять методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности	индивидуальный план
	Владеть	- Обобщать информацию; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- выбор и применение методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга	индивидуальный
ОПК-7	Знать	морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;	сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Индивидуальный план

	уметь	использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;	Практическое задание
	Владеть	организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;	использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	Практическое задание

ОПК-8	Знать	организации физической реабилитации; - структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	современные реабилитационные технологии; - средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Индивидуальный план
	уметь	использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;	формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп; учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Практическое задание

	Владеть	Опытом использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;	учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Практическое задание
ОПК-9	Знать	сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;	развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;	Индивидуальное задание

	уметь	использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	Практическое задание
	Владеть	- использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;	использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.	Практическое задание

ОПК-10	Знать	- теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта.	- средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	

	Уметь	применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	

	Владеть	применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;	- применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	

ПК-11	Знать	- международные стандарты в области противодействия применению допинга в адаптивном спорте содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга;	- международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; -	- планы антидопинговых мероприятий	Индивидуальный план
	Уметь	определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ	; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;	; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Индивидуальное творческое задание

	Владеть	- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;	; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
ОПК-12	Знать	актуальные проблемы и тенденции развития научного знания об адаптивной физической культуре, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; -	направления и перспективы развития образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; основные источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; -	научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; -- требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.	Индивидуальный план

	уметь	самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;	определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и инвалидов); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; -	интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	Практическое задание

	Владеть	использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;	публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Практическое задание
ОПК-13	Знать	Знает: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека	возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем	биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека;	Индивидуальное творческое задание

	уметь	дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту	учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;	планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;	Практическое задание
	Владеть	использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;	определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств	Практическое задание

ОПК-14	Знать	- Гигиенические требования к занятию физической культурой и спортом; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - санитарно-гигиенические требования к занятиям базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;	- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по адаптивным видам спорта; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях адаптивными видами спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта	Индивидуальное творческое задание

	Уметь	обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; заболевания различных - поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий;	-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении физических упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений на занятиях по базовым видам - деятельности; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	-выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по адаптивным видам спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.	

	Владеть	- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по адаптивным видам спорта;	- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся	- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;	Индивидуальное творческое задание
ОПК-15	Знать	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;	требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;	методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;	Практическое задание

	Уметь	ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; -	анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;	осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	Практическое задание
	Владеть	обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;	разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности ; - составления документов по проведению соревнований.	составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта	Практическое задание
ОПК-16	Знать	Ознакомлен с принципами работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный план
	уметь	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.	Практическое задание

	Владеть	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач развивающей деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.	Практическое задание
ПК-2	Знать	тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	Практическое
	Уметь	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Практическое задание
	Владеть	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Практическое задание

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап, связанный с ознакомлением программы практики	УК-2; ОПК-15.	Практическое задание
2	Организационно - методический этап	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК3; ОПК-4;	Индивидуальное творческое задание
3	Основной этап Учебно-методический процесс	ОПК-6;7; 8; 9; 10; 11; 12; ПК-2	Решение ситуационных задач
4	Этап подготовки отчета по практики	УК-2; ОПК-15, ОПК-16	Отчет по практике Дневник прохождения практики Презентация

Описание критериев и шкал оценивания

результатов обучения по практике

Критерии и шкала оценивания практического задания

оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Студент самостоятельно разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях адаптивно физической культурой и спортом. Предоставил сведения в практическом задании, представил структуру организации практики, разработал и проводил занятия с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья в присутствии инструктора -методиста
«не зачтено	Студент не разработал инструкцию по технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Не имеет никаких сведений о базе практики, расписаниях занятий и списка группы.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения занятий адаптивной физической культуры и спортом. Задания выполняется в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- Разработать цели и задачи и подбирать адекватные средства для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре;
- Разработать развернутый конспект занятия по адаптивной физической культуре для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Обоснование и анализ потребности в занятиях адаптивной физической культурой для различных групп населения;
- Рабочий план прохождения практики с использованием средств и методов обучения;
- Подбор средств и методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Разработать методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и представить инструктору;
- Проведение судейства соревнований по видам адаптивного спорта;
- Разработать и вести агитационную работу по формированию у занимающихся потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам,

	направленности занятий, мероприятий
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документ не разработан

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

В процессе прохождения практики студенту предлагается решение следующих ситуационных задач:

- Проведение занятия для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- Проведение анализа динамики физической нагрузки занятия;
- Протоколы соревнований, фотоотчет.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Ситуационная задача поставлена правильно. Разработаны методы и средства реализации задачи. Ситуационная задача решена в полном объеме.
«Не зачтено»	Ситуационная задача поставлена неверно. Не определены методы и средства решения ситуационной задачи. Ситуационная задача не реализована.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целей и задач указанной теме Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории 72 Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой

	во время проекта – презентации	От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания отчета

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- Практическое задание;
- Индивидуальное творческое задание;
- Решение ситуационных задач;
- Дневник практики;
- Презентация.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«Хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«Удовлетворительно»	Выполнение 1 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«Неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания

Критерии оценивания дневника практики

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Наличие заполненного дневника практики (подписи, печати)
«Не зачтено»	Отсутствие дневника практики

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций Дневник: – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	эталонный
«Хорошо»	Обучающийся: Стандартный – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	стандартный

	Дневник: – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
«Удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.	Пороговый
«не удовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Практические задания

Задание № 1 Собрать нормативно правовую документацию в соответствии с которыми работает организация.

Задание № 2 Создать структуру учреждения, в котором проходит практика, в том числе устав учреждения, основная деятельность, расписание занятий, график спортивных мероприятий.

Задание № 3 Разработать инструкции и тесты по техники безопасности на занятиях.

Индивидуальные творческие задания

Задание 1. Составить план конспект при заболеваниях внутренних органов, при заболеваниях нервной системы, при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Задание 2.

Провести соматоскопию, оформить заключение, в котором указать общую оценку уровня физического развития, определить характер осанки и тип телосложения, дать рекомендации по занятиям физическими упражнениями.

Протокол «Соматоскопия»

Положение головы_____

Положение плеч_____

Положение лопаток_____

Форма спины_____ Форма живота_____

Форма позвоночника: лордоз_____

кифоз_____

боковые искривления _____

скручивание_____

Треугольники талии _____

Эпигастральный угол _____Форма грудной клетки_____

Форма рук_____ Форма ног_____

Форма стоп_____

Подвижность суставов_____

Развитие мускулатуры_____

Упитанность_____

Кожа: цвет _____, влажность _____,

пигментация_____

Заключение по результатам соматоскопии:

Осанка_____

Тип телосложения_____

Задание 3.

1. Оценить физическое развитие по методу стандартов. Начертить на координатной сетке антропометрический профиль.
2. Оценить физическое развитие по методу индексов, рассчитать индексы и результаты внести в карту. Оценить физическое развитие по методу стандартов.
3. Оформить заключение, в котором указать общую оценку уровня физического развития, определить характер осанки и тип телосложения, дать рекомендации по занятиям физическими упражнениями.
4. Обработать результаты при помощи пакета анализа Microsoft Office и сделать отчёт по практике.

Протокол оценки физического развития методом стандартов

Собственные данные антропометрии					Антропометрический профиль					
Антропометрический признак	Величина признака	X	σ	n	-3σ	-2σ	-1σ	1σ	2σ	3σ
Рост										
Рост сидя										
Масса тела										
Окружность ГК пауза										
Окружность ГК вдох										
Окружность ГК выдох										
Экскурсия										
Окружность шеи										
Окр. правого плеча										
Окр. прав. плеча напр.										
Окр. левого плеча										
Окр. левого плеча напр.										
Окр. правого бедра										
Окр. левого бедра										
Окр. правой голени										
Окр. левой голени										
Ширина плеч										
Ширина таза										
Толщина складки										
Сила правой кисти										
Сила левой кисти										
Сила мышц спины										

ЖЕЛ										
Толщина складки ПЖК										

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о физическом развитии: уровень физического развития_____
_____
_____
_____
гармоничность физического развития_____

Задание 4.

Провести функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы:

Протокол функциональной пробы Мартинэ-Кушелевского

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Вид спорта _____ Спортивный разряд _____

Спортивный стаж (лет) _____ Дата обследования _____

Дополнение к анамнезу _____

ЧСС в покое за 10 с _____ ЧСС в покое _____ уд./мин

Характер пульса _____

Артериальное давление в покое _____ мм рт. ст.

Оценка артериального давления_____

Нагрузка: 20 глубоких приседаний за 30 с

Показатели	Покой 0	Восстановление				
		1'	2'	3'	4'	5'
ЧСС, уд. /10 с						
АДс, мм рт. ст.						
АДд, мм рт. ст.						
ПД, мм рт. ст.						

Анализ реакции сердечно-сосудистой реакции на нагрузку (по 1' восстановительного периода):

1. АДс_____на_____мм рт. ст.
2. АДд _____на_____мм рт. ст.
3. Прирост ЧСС% = $(ЧСС_1 – ЧСС_0) / ЧСС_0 \times 100\%$ =
4. Прирост ПД %= $(ПД_1 – ПД_0) / ПД_0 \times 100\%$ =
5. $ПКР = \frac{ПД_1 – ПД_0}{(ЧСС_1 – ЧСС_0) \times 6}$, усл. ед. =

Анализ восстановительного периода:

ЧСС восстановилась на _____ мин АД восстановилось на _____ мин

*Оценка типа реакции на нагрузку*_____

*Оценка времени восстановления*_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

Графики реакции ССС на 2-ю нагрузку и на 3-ю нагрузку

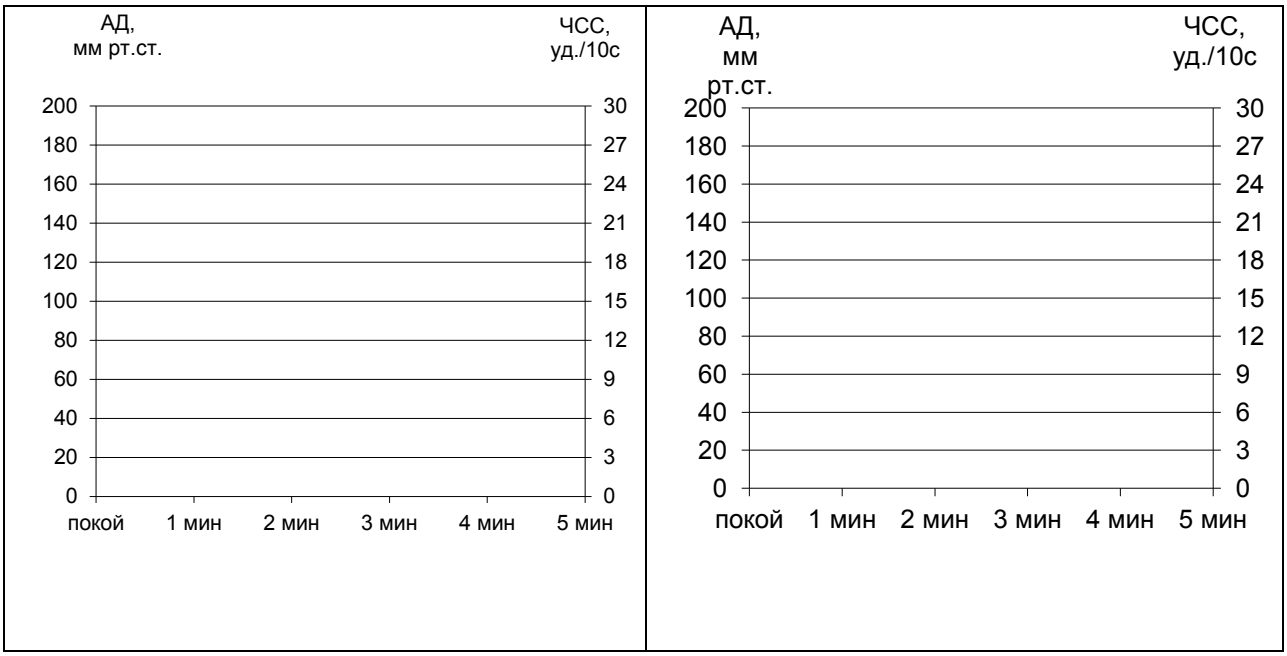

Рис. 1. Графики реакции ССС на 2-ю нагрузку и на 3-ю нагрузку

Анализ времени восстановления:

1. ЧСС восстановилась на _____ мин
2. АД восстановилось на _____ мин

1. ЧСС восстановилась на _____ мин
2. АД восстановилось на _____мин

Оценка:

1. Тип реакции ССС _____
2. Время восстановления_____

1. Тип реакции ССС_____
2. Время восстановления_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Адаптация ССС к скоростной нагрузке:_____

Адаптация ССС к нагрузке на выносливость: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____
_____
_____

Протокол «Спирометрия»

Фактическая ЖЕЛ _____мл

Возраст _____ лет. Рост _____ см. Вес _____ кг.

Фактор «А» = _____ ккал. Фактор «Б» = _____ ккал.

Основной обмен (ОО) = А + Б = _____ккал

Должная ЖЕЛ муж. = ОО × 2,6 = _____ мл.

Должная ЖЕЛ жен. = ОО × 2,3 = _____ мл.

Фактическая ЖЕЛ в % к ДЖЕЛ = _____%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по величине ЖЕЛ _____

Задание 5. Провести гипоксические пробы и дать им оценку.

Гипоксические пробы

Гипоксические пробы дают возможность оценить адаптацию человека к гипоксии и гипоксемии, в частности скорость протекания обменных процессов и таким путем завершенность процессов срочного восстановления, а также устойчивость дыхательного центра к гипоксии.

Проба Генчи

Регистрация времени задержки дыхания после максимального выдоха. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох. Исследуемый человек задерживает дыхание при зажатом носе и закрытом рте. Регистрируется время задержки дыхания между выдохом и вдохом.

В норме величина пробы Генчи у здоровых мужчин и женщин составляет 20–30 с. У спортсменов этот показатель достигает 40 с, а в ряде случаев – 60–70 с и более.

По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне метаболических процессов, адаптации дыхательного центра к гипоксии и гипоксемии и о состоянии левого желудочка.

Проба Штанге

Регистрация времени задержки дыхания при глубоком вдохе. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85–95 % от максимально возможного объема. Закрывают рот, зажимают нос. После выдоха секундомер останавливается.

Средние значения пробы Штанге составляют для женщин 35–45 с, для мужчин – 50–60 с, для спортсменок – 45–55 с и более, для спортсменов – 65–75 с и более.

Виды учетно-отчетной документации специалиста по АФК Журнал учета граждан

№п/п	Дата посещения занятия физической культурой	ФИО клиента	Диагноз, социальная категория	Форма занятия

Задание 6 (на усмотрение, можно составить свою анкету)

Анкета

Данная анкета разработана для улучшения качества услуг, предоставляемых (далее организация)

I. Сведения о клиенте (выбранные позиции обводить кружочком) (составитель Рукавишникова Татьяна Волевна - психолог ГАУ «КЦСОН Ленинского района г. Чита:

1. Возраст:

1) от 18 до 35 лет;

2) от 35 до 60 лет;

3) старше 60 лет

2. Пол:

1) женский

2) мужской

3. Образование, трудовая занятость:

1) учусь;

2) работаю;

3) не работаю

4. Группа инвалидности:

2) 2 группа;

3) 3 группа

5. Причины инвалидности:

1) инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата;

2) инвалид по зрению;

3) инвалид по слуху;

4) инвалид вследствие иных заболеваний
_____ II.

Видите ли, Вы себя участником курса социальной реабилитации в нашем Центре?

1) Да

2) Нет

III. Укажите предпочтительную для Вас продолжительность курса социальной реабилитации (выбранные позиции обводить кружочком):

1) 10 дней

2) 14 дней

3) 21 день

4) иное _____ (укажите свой вариант)

Благодарим Вас за участие в анкетировании!!!

Методика проведения занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач реабилитации;
- осуществление контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий, занимающихся - поощрение, наказание;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

Личностные качества инструктора -методиста:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием

структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

Итоговое оценивание по практике осуществляется путем сложения результатов выполнения заданий по разделам практике:

- Практическое задание;
- Индивидуальное творческое задание;
- Решение ситуационных задач;
- Т Презентация, дневник практики;
- Отчет по практике

Критерий итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«Хорошо»	Выполнение 4 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«Удовлетворительно»	Выполнение 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений, обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;

если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие* и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практик.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	пороговый	Компетенция не сформирована